

Instemming MR: januari 2025



Ondersteuningsprotocol

Lekpoort College, december 2024

Voorwoord

Beste lezer,

Met trots presenteren wij het ondersteuningsprotocol van het Lekpoort College in Vianen. Dit document vormt de basis voor onze inzet om elke leerling de juiste ondersteuning te bieden in zijn of haar ontwikkeling. Wij geloven dat ieder kind uniek is en recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar behoeften en talenten. Dit doen wij met gedrevenheid in onze kleinschalige streekschool, waar eigentijds onderwijs wordt gegeven.

In ons protocol hebben we de verschillende vormen van ondersteuning in kaart gebracht die we aanbieden. Van begeleiding bij leerproblemen tot aandacht voor sociale en emotionele ontwikkeling, we streven ernaar om een veilige en stimulerende leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen tot ontwikkeling komen.

Samen met ouders, leerlingen en collega's werken we aan een cultuur van openheid en samenwerking. We moedigen iedereen aan om actief deel te nemen aan het ondersteuningsproces, zodat we gezamenlijk kunnen bijdragen aan het welzijn en de groei van onze leerlingen.

Wij hopen dat dit protocol niet alleen een hulpmiddel is voor onze medewerkers, maar ook een bron van informatie en inspiratie voor ouders en leerlingen.

Lizanne Stekelenburg (ondersteuningscoördinator)

Mirjam van Dijk (begeleider passend onderwijs)

Mirjam van der Zijden (coördinator interne begeleiding)

Inhoud

Voorwoord	2
1. Onderwijs en ondersteuning	4
1.1 Kader	4
1.2 Onze visie op ondersteuning	4
1.3 Sterke kanten van onze ondersteuning	4
2. Begeleidingsstructuur	5
2.1 Basisondersteuning	6
2.2 Extra steun binnen de school	7
2.3 Bovenschools aanbod	8
3. Samenwerking met onze ketenpartners.....	9

1. Onderwijs en ondersteuning

1.1 Kader

Het Lekpoort College in Vianen is een veilige, kleinschalige streekschool die eigentijds onderwijs biedt aan leerlingen van diverse achtergronden. Met een capaciteit van ongeveer 850 leerlingen, kunnen we persoonlijke aandacht en begeleiding garanderen. We bieden onderwijs in de reguliere setting van (lwoo)basis t/m havoniveau. We bieden havo/atheneum aan tot en met het tweede leerjaar.

Onze school is verbonden aan het samenwerkingsverband Zuid Utrecht. Dit samenwerkingsverband zorgt voor een sterke onderlinge samenwerking met andere scholen en instellingen in de regio, waardoor wij onze leerlingen optimale ondersteuning kunnen bieden. Dit stelt ons in staat om in te spelen op de specifieke behoeften van elke leerling, of het nu gaat om extra begeleiding, speciale onderwijsarrangementen of andere vormen van ondersteuning. Meer informatie over dit verband is te vinden op www.samenwerkingsverband-zuid-utrecht.nl.

1.2 Onze visie op ondersteuning

Het ondersteuningsprotocol van onze school vloeit voort uit onze visie op zorg en ondersteuning. Ons uitgangspunt bij ondersteuning en passend onderwijs is 'zet de leerling centraal'. Dit betekent dat elke leerling gezien en gehoord wordt en er aandacht is voor zijn of haar onderwijsbehoeften. Bij de uitvoering van ondersteuning vinden wij het belangrijk om altijd zoveel mogelijk uit te gaan van de sterke, stimulerende kanten van de leerling. Deze kunnen ingezet worden om op een oplossingsgerichte manier aan de slag te gaan.

Ondersteuning bestaat vaak niet uit losse pakketjes hulp die aan leerlingen wordt geboden. Wil hulp effectief zijn, dan moet er sprake zijn van een keten van ondersteuning welke geïntegreerd is in het onderwijs- en begeleidingsaanbod. Bij de begeleiding wordt uitgegaan van de situatie waarin de leerling zich bevindt en van de mogelijkheden van de leerling; belemmeringen worden in hun context bekeken en opgelost. Bij het begeleiden van leerlingen gaan we uit van het feit dat elke leerling is ingeweven in een netwerk van relaties. Hierbij staat de driehoek van ouders, leerling en school centraal. Deze pedagogische driehoek gaat er vanuit dat samenwerking en afstemming van de drie partijen cruciaal is om een leerling tot optimaal functioneren te kunnen laten komen.

In de praktijk komt deze vorm zichtbaar terug in een 'driehoeksgesprek', dat twee keer per schooljaar wordt gevoerd tussen de leerling, ouders en de mentor. De mentor heeft het eerste contact met de leerling en ouders, deze rol wordt in het volgende hoofdstuk verder toegelicht.

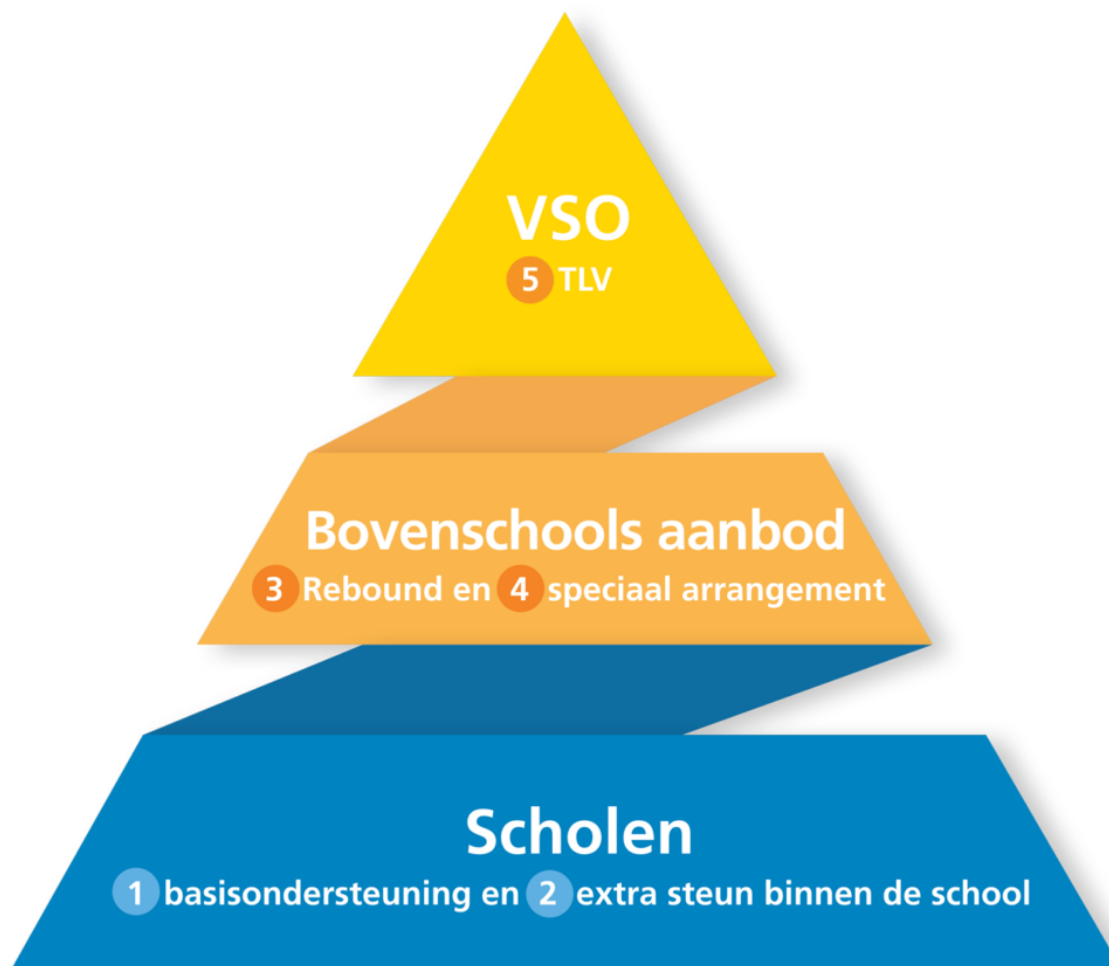


1.3 Sterke kanten van onze ondersteuning

Het Lekpoort College zet in op zowel een sterke basisondersteuning, als een goede extra ondersteuning. Wij hechten belang aan een sterke basis voor alle leerlingen: qua kennis en vaardigheden. Dit valt onder het amplitieve werken, waar datgene wat al goed gaat versterkt en vergroot wordt. Ondersteuning en een geleidelijke opbouw hierin is van groot belang, zodat alle leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid kunnen nemen in hun eigen leerproces. Met als doel uiteindelijk goed voorbereid, veerkrachtig, door te stromen naar hun gewenste vervolgopleiding en op een bewuste manier deel uit te maken van de maatschappij.

2. Begeleidingsstructuur

Het Lekpoort college valt onder het samenwerkingsverband Utrecht Zuid. Zie voor meer informatie over ons samenwerkingsverband de website: <https://swv-zuidutrecht.nl/>



Figuur 1: Ondersteuningsstructuur vanuit het SWV Utrecht Zuid

Bovenstaande afbeelding laat zien hoe de ondersteuningsstructuur vanuit het samenwerkingsverband is ingericht. Binnen het Lekpoort College hebben we de begeleidingsstructuur hierop ontwikkeld en verder afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De structuur is ingedeeld in drie ondersteuningscategorieën: basisondersteuning, extra ondersteuning en externe ondersteuning. Dit stelt ons in staat om gerichte en effectieve begeleiding te bieden, zodat elke leerling de ondersteuning ontvangt die hij of zij nodig heeft.

2.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning vormt de fundering van ons ondersteuningsaanbod. Dit betreft de standaardvoorzieningen en begeleiding die aan alle leerlingen wordt aangeboden. In deze categorie richten we ons op:

- **Kwalitatief goed onderwijs:** Al onze docenten zijn getraind om een stimulerende en uitdagende leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich veilig voelen om te leren en aan leren toekomen.
- **Differentiatie in de klas:** Docenten passen hun lesmethoden en -inhoud aan op de verschillende niveaus en leerstijlen van leerlingen. Dit gebeurt onder andere door formatief evalueren, het aanbieden van extra oefenmateriaal of door het geven van verlengde opdrachten.
- **Mentoren:** Iedere leerling heeft een mentor die verantwoordelijk is voor de persoonlijke begeleiding. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en speelt een cruciale rol in het monitoren van de voortgang en het welbevinden van de leerlingen. Een mentor ziet een leerling minimaal één keer per week in het mentoruur. Op vaste momenten in het schooljaar vinden er zogeheten 'driehoek gesprekken' plaats, tussen de leerling, ouders en mentor.

Het samenwerkingsverband heeft in kaart gebracht welke basisondersteuning in ieder geval gegeven wordt op iedere vo-school. Dit gaat om de volgende begeleiding:

- Remediale hulpverlening taal en rekenen
- Dyscalculie- en dyslexiebegeleiding, door onze remedial teacher
- Faalangstreductietraining, door onze faalangsttrainers
- Sociale vaardigheidstraining: zowel het versterken van sociale vaardigheden als preventie rondom agressie (agressie- en emotieregulatie). Dit wordt bijvoorbeeld aangeboden door "de Weg van de Held"
- Rouwverwerking
- Studiebegeleiding (gericht op leren leren)
- Stagebegeleiding
- Begeleiding bij arbeidstoeleiding/loopbaanoriëntatie door onze decanen
- Begeleiding op het zelfstandig werken aan huiswerk
- Examenvreesreductietraining
- Verlengde instructie gericht op vak inhoud
- TIME-OUT-kaart met de mogelijkheid om 15 minuten tot rust te komen op het studiebalkon. Deze interventie is beschreven in het protocol time-out-kaart op het LPC

Daarnaast biedt het Lekpoort College:

- Extra begeleiding (EB) indien nodig voor de vakken Nederlands, Engels, wiskunde of de vreemde talen Duits en Frans
- Pal-begeleiding bovenbouw; alle vakken indien noodzakelijk
- NT2-begeleiding voor de nieuwkomers
- Inzet van onderwijsassistenten bij lwoo in de bk-klassen, zowel bij de profielen als bij de vaklessen
- Vertrouwenscontactpersonen
- Anti-pestcoördinator
- MRT (motorische remedial teaching)
- LWOO (leerwegondersteunend onderwijs). Hiervoor wordt in samenspraak met de basisschool een extra indicatie afgegeven op bepaalde achterstanden in de ontwikkeling. LWOO wordt aangeboden binnen de basis/ kadergerichte leerweg. Kleinere klassen, meer individuele begeleiding en waar mogelijk onderwijsassistenten in de klas, bij zowel profielen als theoretische vakken.

2.2 Extra steun binnen de school

De mentor kan een beroep doen op het ondersteuningsteam als een leerling na inzet van de basisondersteuning extra begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld als er aanleiding is om regelmatig in een prikkelarme ruimte te werken of er speciale expertise nodig is om de leerling te begeleiden. Er is dan sprake van een intern aanbod. Ons aanbod zullen we hieronder schetsen. Het wordt bekostigd vanuit de extra steun budget van het samenwerkingsverband en deze middelen kunnen we zelf aanwezen. Het wordt ingericht op basis van de behoeften van onze doelgroep. Extra steun is op basis van een indicatie voor kort- of langdurige, doelmatige begeleiding door een specialist met kennis van specifieke gedrags-, en ontwikkelstoornissen. Of inzet van een groepsarrangement binnen de school waarbij extra voorzieningen en ondersteuning beschikbaar wordt.

Vanuit de Extra Steun biedt het Lekpoort college in ieder geval de volgende begeleiding:

- Prikkelarme ruimte voor specifieke lesactiviteiten: Bij ons op school zijn er stilleruimtes die gekoppeld zijn aan verschillende lokalen. Daarnaast kan een time-out genomen worden en kan een leerling in rust werken op het studiebalkon. Het studiebalkon is de gehele dag bemand met pedagogische onderwijsassistenten.
- Training op executieve vaardigheden voor leerlingen met leerproblemen. Dit wordt gegeven door een docent die hierin gespecialiseerd is.
- Training op het gebied van sociaal emotioneel welbevinden, wat wordt aangeboden door de externe partij en hier is tijdens het mentoraat aandacht voor.
- Maatwerkprogramma's bij verminderde belastbaarheid door psychische problematiek, wat in overleg opgesteld wordt met de betrokkenen en in ieder geval de ondersteuningscoördinator.
- Begeleiding bij zorgwekkend verzuim (<80% schoolaanwezigheid), waarbij meerdere oorzaken meespelen. Hier zijn ook betrokken partijen, zoals leerplicht en schoolarts, bij aanwezig.

Daarnaast bieden wij, indien nodig, ook individuele begeleiding aan voor een leerling. Dit wordt bij ons op school *interne begeleiding* (IB) genoemd. Wanneer deze extra ondersteuning ingezet wordt, krijgt de leerling een intern begeleider (IB'er) toegewezen. In samenspraak met de leerling, ouders en mentor wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit OPP bevat o.a. belemmerende, bevorderende factoren en de ondersteuningsbehoeften van de leerling; het uitstroomperspectief en korte en lange termijn doelen.

Doelen zijn gericht op o.a. leren, werkhouding, motivatie, zelfvertrouwen, gezondheid en sociaal-emotionele vaardigheden. De leerling spreekt op een vast moment in de week af met de IB'er, om de week door te nemen en om te kijken hoe het er met de gestelde doelen voor staat. Het gesprek vindt op een coachende en laagdrempelige manier plaats. Er wordt tijdens de gesprekken gebruik gemaakt van werkvormen, zoals Teken je gesprek, Leren Leren Nederland, 't Leerlab, Plenda of helpende gedachten. Naast de vaste gesprekken kan een leerling ook aangeven de IB'er op een ander moment graag te willen spreken, zo mogelijk wordt daar ruimte voor gemaakt.

Drie tot zes keer per jaar vinden er voortgangsgesprekken plaats tussen leerling, ouders, mentor, IB'er en zo nodig andere betrokkenen. Tijdens deze gesprekken worden de opgestelde doelen geëvalueerd, besproken hoe het met de leerling gaat op school en welke ondersteuning voor de leerling vervolgens nodig is. Na elk voortgangsgesprek wordt afgestemd of wordt voortgezet en zo ja in welke vorm. IB kan zo nodig langzaam worden afgebouwd of juist worden verlengd. De evaluaties op de doelen na een voortgangsgesprek worden per doel verwerkt in het handelingsdeel van het OPP. Aan het einde van het schooljaar wordt een algehele conclusie van dat schooljaar uitgewerkt in het OPP. Redenen om IB af te ronden: doelen zijn (grotendeels) behaald, de leerling staat niet open voor IB of er is meer ondersteuning nodig dan IB kan bieden. De mentor blijft gedurende dit traject het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerling.

2.3 Bovenschools aanbod

Als de basisondersteuning en de extra steun binnen school niet voldoende blijkt voor de leerling, dan kan er bij het samenwerkingsverband een zogenoemd arrangement worden aangevraagd aan de hand van een ontwikkelingsperspectief plan (OPP). De aanvraag wordt ingediend bij het Overleg Toewijzing Onderwijsondersteuning (OTO). Voordat extra steun wordt toegekend, wordt er beoordeeld of wij vanuit de mogelijkheden binnen school al het haalbare is gedaan.

Partners waar nauw mee wordt samengewerkt, zijn bijvoorbeeld:

Kentalis

Koninklijke Kentalis ondersteunt leerlingen die slechthorend, doof of doofblind zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of communicatief meervoudige beperking hebben. Een vaste ambulant begeleider ondersteunt geïndiceerde leerlingen en zijn/haar docenten op het Lekpoort College, aan de hand van een opgesteld OPP.

Meer informatie over de organisatie: <https://www.kentalis.nl/>

De Kleine Prins

Langdurig of chronisch zieke leerlingen kunnen begeleid worden door De Kleine Prins. De ambulante begeleiders kunnen leerlingen zowel op school als thuis begeleiden en geven daarnaast adviezen aan het docententeam. Ook bij deze vorm van extra ondersteuning wordt een OPP opgesteld.

Meer informatie over de organisatie: <https://www.dkponderwijsgroep.nl/Wie-zijn-wij/DKP-Extra>

De Weg van de Held

Specialistische begeleiding aan jongeren door middel van sport. Sport en beweging wordt ingezet om aan persoonlijke doelen van de leerling(en) te werken. Hiervoor wordt een OPP opgesteld.

Meer informatie over de organisatie: <https://www.dewegvandeheld.nl/>

Fritz Redl thuiszittersteam

Speciaal voor leerlingen die helemaal thuis zijn komen te zitten. Met de expertise van o.a. een schoolpsycholoog en de ambulante collega's van het thuiszittersteam, wordt gekeken in een traject van ongeveer drie maanden hoe de leerling de stap richting het onderwijs weer kan maken.

Meer informatie over de organisatie: <https://www.redl.nl/thuiszittersteam/>

Rebound Zuid – Utrecht

Soms is de begeleiding vanuit de reguliere middelbare school niet (langer) toereikend, bijvoorbeeld doordat de leerling kampt met sociaal-emotionele problemen. Hij of zij komt dan in aanmerking voor een tijdelijke plaatsing bij de Rebound Zuid-Utrecht. Deze voorziening van Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zuid-Utrecht biedt een tijdelijk arrangement met extra ondersteuning.

Meer informatie over de organisatie: <https://swv-zuidutrecht.nl/rebound/>

Zoals in figuur 1 te zien valt, is dat er als laatste stap (5) in de ondersteuning binnen en boven school een verwijzing kan worden aangevraagd voor het speciaal onderwijs. Dit heet een toelaatbaarheidsverklaring (TVO) en gaat altijd in overleg met de leerling, ouders, school en het samenwerkingsverband. Deze aanvraag wordt gedaan bij de OTO (zie: <https://swv-zuidutrecht.nl/oto/>) van ons samenwerkingsverband.

3. Samenwerking met onze ketenpartners

Om de juiste ondersteuning te bieden aan de leerlingen op school is soms intensieve samenwerking met een ketenpartner van belang. Deze partners omvatten naast de ouders en verzorgers: gemeentes, zorginstellingen, en andere onderwijsinstellingen. Door gezamenlijke inspanningen kunnen we de kwaliteit van onze ondersteuning verbeteren en beter inspelen op de behoeften van onze leerlingen. Door afstemming van de integrale aanpak rondom een leerling of het gehele systeem zorgen we ervoor dat ieders rol helder is. Binnen de gemeente wordt deze manier van werken ook wel 'één kind, één plan' genoemd. Een manier om dit af te stemmen, is door het samenkomen bij een multidisciplinair overleg (MDO). Op het Lekpoort College wordt dit georganiseerd door de ondersteuningscoördinator of de begeleider passend onderwijs.

Met de volgende ketenpartners hebben wij een nauwe samenwerking:

Schoolarts en GGD verpleegkundige

In de onderbouw én bovenbouw worden alle leerlingen één keer uitgenodigd voor een preventief gesprek met de schoolarts of jeugdverpleegkundige van de GGD, met als motto 'Gezond leven? Check het even!'. Mochten er op een ander moment zorgen zijn om een leerling, dan kan de schoolarts of verpleegkundige tussentijds ingeschakeld worden. Deze kan bijvoorbeeld een gesprek hebben met leerling en ouders n.a.v. ziekteverzuim, schuift aan bij multidisciplinaire overleggen en bij de overlegmomenten van het ZAT (zie hieronder).

Leerplichtambtenaar

De Leerplichtwet bepaalt dat gemeenten toezicht houden op de leerplicht. Iedere gemeente heeft daarom een leerplichtambtenaar die controleert of iedere leerplichtige jongere ingeschreven is op een school. Hij of zij gaat na wat er speelt als jongeren (vaak) wegblijven van school, zonder dat dit gemeld wordt door ouders. De leerplichtambtenaar kan een proces-verbaal opmaken of een taakstraf opleggen bij aanhoudende ongeoorloofde afwezigheid.

Buurtteam/ Sociaal Team

Het Lekpoort College werkt samen met de verschillende buurtteams vanuit de gemeenten waarin onze leerlingen wonen. Het buurtteam ondersteunt op vrijwillige en laagdrempelige basis gezinnen die hulp nodig hebben met bijvoorbeeld de opvoeding. Onze school werkt nauw samen met het sociaal team Vijfheerenlanden, IJsselstein en Nieuwegein.

Schoolmaatschappelijk werk

Vanuit het buurtteam van de gemeente Vijfheerenlanden is een schoolmaatschappelijk werkster aan onze school gekoppeld. Iedere maandag is schoolmaatschappelijk werk bij ons op school aanwezig om preventief, laagdrempelig in gesprek te gaan met een leerling. Een leerling kan via onze website rechtstreeks contact opnemen met onze schoolmaatschappelijk werkster, maar ook doorverwezen worden door de mentor of de ondersteuningscoördinator.

Bovengenoemde ketenpartners komen driewekelijks bij elkaar binnen het zorg- en adviesteam (ZAT). Het ZAT is landelijk op middelbare scholen ingevoerd om zorgleerlingen te monitoren, met verschillende disciplines. Bij ons op school schuiven de leerplichtambtenaar, de schoolarts en schoolmaatschappelijk werk aan. Daarnaast sluiten vanuit school de volgende collega's aan (indien van toepassing in de casuïstiek): ondersteuningscoördinator, BPO'er, afdelingsleider, coördinator leerlingenzaken (CLZ) per afdeling. Een aanmelding voor het ZAT wordt gedaan door de mentor en de CLZ, met toestemming van alle gezaghebbenden

en de leerling. Het gaat vaak om leerlingen waar dusdanige zorgen om zijn, dat het fijn is dat er vanuit verschillende disciplines meegekeken en -gedacht wordt. Daarnaast is er ruimte om anoniem casuïstiek te delen en advies in te winnen.

Als we zorgen om de ontwikkeling van een leerling hebben, werken we met de verwijsindex risicojongeren en/of de meldcode:

Verwijsindex Risicojongeren (VIR)

Leerlingen waar we zorgen over hebben, kunnen geregistreerd worden in de “Verwijs Index Registratie”(VIR). De Verwijsindex is een systeem waarin professionele instanties een digitaal signaal kunnen afgeven om hun zorg over en/of betrokkenheid bij een bepaald kind aan te geven. Het doel van dit systeem is om de betrokken professionals met elkaar in contact te brengen, om samen met de ouder/verzorger en/of het kind de best passende ondersteuning/begeleiding te bieden. Op onze school wordt de melding ingevoerd door de coördinator ondersteuning en begeleiding, in overleg met de CLZ en de afdelingsleider. Ouders/ verzorgers worden op de hoogte gebracht, toestemming is niet nodig.

Meer informatie over de VIR is te vinden op: <https://www.multisignaal.nl/voor-ouders/>

Meldcode

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van deze vorm van geweld. Per 1 januari 2019 is het verplicht om als school de stappen vanuit de meldcode te volgen. Het is de professionele norm om een melding te doen bij Veilig Thuis als er vermoedens zijn van ernstig huiselijk geweld of ernstige kindermishandeling. Om te bepalen of daar sprake van is gebruiken professionals het afwegingskader in de meldcode; aan de hand van vijf stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen of niet.

Op onze school zijn de ondersteuningscoördinator en intern begeleider coördinator opgeleid tot aandachtsfunctionaris. Zij begeleiden mentoren en/of coördinatoren leerlingenzaken tijdens het doorlopen van de meldcode.

Zie de website van Veilig Thuis: <https://veiligthuis.nl/>