

Schoolplan 2026-2030

Lekpoort College



		evt. handtekening
Concept schoolplan	10 juni 2026	✓
Instemming MR	2 juli 2026	✓
Goedgekeurd door het college van bestuur	8 september 2026	✓
Datum van inwerkingtreding	01 augustus 2026	✓
Geüpload in het Internet Schooldossier (ISD)	8 september 2026	
Geldigheidsduur	2026-2030	✓



INHOUD

Inleiding.....	4
Algemeen	5
Missie, visie en kernwaarden.....	9
Contextanalyse, waar komen we vandaan?	11
Doelen en acties.....	13
Onderwijskundige organisatie	19
Stelsel van kwaliteitszorg	23
Sponsorbeleid.....	26
BIJLAGE 1 Koersplan PCOU Willibrord	27



Inleiding

Het Schoolplan 2026-2030 is opgesteld in het verlengde van het Koersplan PCOU Willibrord 2025-2028. De vier strategielijnen uit het Koersplan hebben richting gegeven voor het Schoolplan 2026-2030, waarbij *Een stevige basis voor het leven*, *De professionaliteit van het collectief*, *De organisatie van de onderwijsreis* en *Onze scholen in de maatschappij* terugkomen in de missie en visie van onze school en de ambitie die wij met dit Schoolplan willen vervullen. De kernwaarden *leef*, *samenkracht*, *ontwikkelingsgericht* en *toekomstbestendig* ondersteunen ons in het dag-in-dag-uit het beste voor de leerling doen.

Daarnaast hebben we een verbeteropdracht van de Inspectie van het Onderwijs gekregen; deze heeft ook zijn stempel gedrukt op het Schoolplan 2026-2030.

Hoe zijn wij gekomen tot dit schoolplan? Als eerste hebben wij als team (samen met ouders) in een paar sessies ons identiteitsbewijs geformuleerd. Dit hebben we gedaan aan de hand van de volgende items:

- 1) Hoe kijken we naar leerlingen en ouders?
- 2) Wat is onze unieke kracht?
- 3) Hoe willen we dat onze leerlingen de school verlaten?
- 4) Wat zijn onze verbeterpunten?
- 5) Externe ontwikkelingen
- 6) Valkuilen
- 7) Succesfactoren

Nadat we onze identiteit hebben vastgesteld, hebben we doelen en acties opgesteld. Dit betreffen doelen met betrekking tot het onderwijs, leerlingen en ouders. Doelen met betrekking tot onze medewerkers en doelen met betrekking op de maatschappij en onze omgeving. Vanuit de doelen zijn acties opgesteld die leiden tot het duurzaam behalen en borgen van de geformuleerde doelen.

In het Schoolplan 2022-2026 is gewerkt aan het welbevinden van leerlingen en medewerkers, leerlingen en medewerkers leren altijd en overal van iedereen, een sterk DNA voor de regio en vanuit een sterke basis kiezen we voor innovatie. Er was in eerste instantie iets minder bewuste aandacht voor de kwaliteit van onderwijs; dit is na twee jaar bijgesteld in een bijstelling van het Schoolplan 2022-2026. In de bijstelling is toen bewust ingezet op het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs met het oog op een verwacht bezoek van de Inspectie. In 2025 is de afdeling havo bezocht door de inspectie, met als resultaat een onvoldoende. In 2026 is de afdeling opnieuw bezocht in het kader van de herstelopdracht en is op de meeste indicatoren een voldoende behaald. OR1 blijft in het driejaarsgemiddelde onvoldoende en daarmee het eindoordeel ook.

Het mag voor zich spreken dat in dit Schoolplan 2026-2030 opnieuw expliciet wordt gewerkt aan de verhoging van de kwaliteit van ons onderwijs, waarbij de begeleiding van onze leerlingen daar een fors onderdeel van is. Ook de ontwikkeling van de professional staat weer centraal en vormt het fundament voor kwalitatief goed onderwijs.

Dit document betreft het Schoolplan 2026-2030. Het beschrijft de koers van het Lekpoort College, De publieksversie van dit schoolplan wordt, na instemming van de MR, vormgegeven op een poster. In dit document is het Schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

Algemeen

Kenmerken van de school

Gegevens van de school en het bestuur

School:	Lekpoort College Vianen
BRIN:	17GM02
Directeur:	Liesbeth van den Broek
Adres:	Uithoflaan 1, 4133 GZ Vianen
Telefoon:	0347 – 32 56 20
E-mailadres:	info@lekpoortcollege.nl
Website:	www.lekpoortcollege.nl

Bestuurskantoor nummer:	40094
Bestuur:	Willibrord Stichting
Bezoekadres:	Grebbeberglaan 9-a 3527 VX Utrecht
Postadres:	Postbus 9419 3506 GK Utrecht
Telefoon:	030 - 272 31 23

Identiteit

Wij zijn een christelijke, warme, kleinschalige en betrokken schoolgemeenschap waar leerlingen en medewerkers zich gezien, gekend en gewaardeerd voelen. Vanuit een mensgerichte benadering en vanuit een open christelijke levenshouding bieden wij een veilige en duidelijke leeromgeving waarin persoonlijke aandacht, structuur en vertrouwen centraal staan. Wij geloven dat leerlingen zich het best ontwikkelen wanneer zij kunnen rekenen op heldere grenzen, goede begeleiding en sterke relaties met docenten en ouders. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding, de school voor onderwijs en begeleiding.

Onze school kenmerkt zich door een sterke saamhorigheid en een cultuur waarin we elkaar ondersteunen en samen verantwoordelijkheid dragen. We werken vanuit de overtuiging dat onderwijs meer is dan kennisoverdracht alleen: we begeleiden leerlingen in hun groei als mens, als lerende en als deelnemer aan de maatschappij. Daarbij stimuleren we zelfstandigheid, eigenaarschap en bewustwording van talenten en mogelijkheden. Er heerst een positieve mensgerichte cultuur, waarin we elkaar helpen en successen delen.

De samenwerking tussen leerling, ouders en school vormt een belangrijke basis van ons onderwijs. We verwachten wederzijds vertrouwen en een actieve bijdrage van ouders in de ontwikkeling van hun kind. Tegelijkertijd voelen wij ons als school verantwoordelijk om iedere leerling passende ondersteuning en gelijke kansen te bieden, ook wanneer extra begeleiding nodig is.

Onze identiteit wordt verder bepaald door de kracht van ons team: bevlogen professionals die met geduld, betrokkenheid en ambitie samenwerken aan goed onderwijs. We geven ruimte aan talent en professionaliteit, terwijl we tegelijkertijd streven naar duidelijkheid, eenduidigheid en



gezamenlijke verantwoordelijkheid. Vanuit een open en lerende houding blijven we ons ontwikkelen en verbeteren. Essentieel is daarbij een sterker ontwikkelde feedbackcultuur, waarin we elkaar eerlijk, tijdig en coachend feedback geven op ons professioneel handelen. Iedere dag een beetje beter.

Wij willen een school zijn waar leerlingen niet alleen een passend diploma behalen, maar ook terugkijken op een betekenisvolle schooltijd waarin zij met vertrouwen, trots en veerkracht zijn voorbereid op hun toekomst.

Externe ontwikkelingen

Het lerarentekort (kwantitatief en kwalitatief) en de ligging in een krimpregio maken het steeds moeilijker om voldoende en goed personeel te vinden. De afschaffing van de Linie, een tussenvoorziening VO-VSO, heeft pedagogische en vakdidactische uitdagingen veroorzaakt die nog merkbaar zijn. Bovendien zien we een toename van leerlingen die niet meekomen in de klas, wat druk geeft op het zorgsysteem en discussie oproept over VSO-plaatsingen. Tot slot verandert de thuissituatie van leerlingen — met veel werkende ouders en zwaardere zorgvragen — waardoor de verwachtingen richting school toenemen.

Omvang en ligging

Het Lekpoort College bevindt zich in een periode van krimpende leerlingenaantallen. In schooljaar 2026-2027 zitten er ongeveer 625 leerlingen op school. Naar verwachting groeit de leerlingpopulatie weer in schooljaar 2030-2031. Het dorp Hoef en Haag is dan ‘volgroeid’, waardoor er meer leerlingen in de leeftijd van 11-18 binnen gemeente Vijfheerenlanden beschikbaar zijn voor het voortgezet onderwijs.

Het Lekpoort College is de enige school voor voortgezet onderwijs in Vianen, gemeente Vijfheerenlanden. De school beschikt over een mooi gebouw dat in 2019 gedeeltelijk is gerenoveerd om meer leerlingen plek te kunnen bieden en om in te spelen op de toekomstige ontwikkelingen van het vmbo-onderwijs. Zo zijn er mooie praktijkruimtes ontwikkeld die geschikt zijn voor verschillende profielen voor de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg. In 2026 is ook de praktijkruimte voor het praktijkgerichte programma voor de theoretische leerweg en havo ingericht.

Doelgroepenanalyse

De leerlingenpopulatie van Lekpoort College kenmerkt zich door een brede en diverse groep leerlingen uit de regio Vijfheerenlanden en omgeving. De school heeft een sterk regionaal en kleinschalig karakter, waardoor leerlingen en docenten elkaar goed kennen en er veel persoonlijke aandacht mogelijk is.

De school biedt onderwijs op vmbo-basis, vmbo-kader, vmbo-tl, havo en de eerste twee leerjaren van atheneum/vwo. Het grootste deel van de leerlingen volgt vmbo-onderwijs; daarnaast is er een kleinere havo- en vwo-populatie. Er is sprake van een gelijke verdeling tussen basis- en kaderleerlingen en tl-leerlingen.



De school werkt met kansklassen (bk, kt, th, hv) in de eerste twee leerjaren om kansengelijkheid te bevorderen en expliciet oog te hebben voor het voorkomen van onderadvisering. Determinatie en een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen hebben onze prioriteit. Door de kansklassen hebben leerlingen extra tijd om te groeien naar het niveau dat bij hen past.

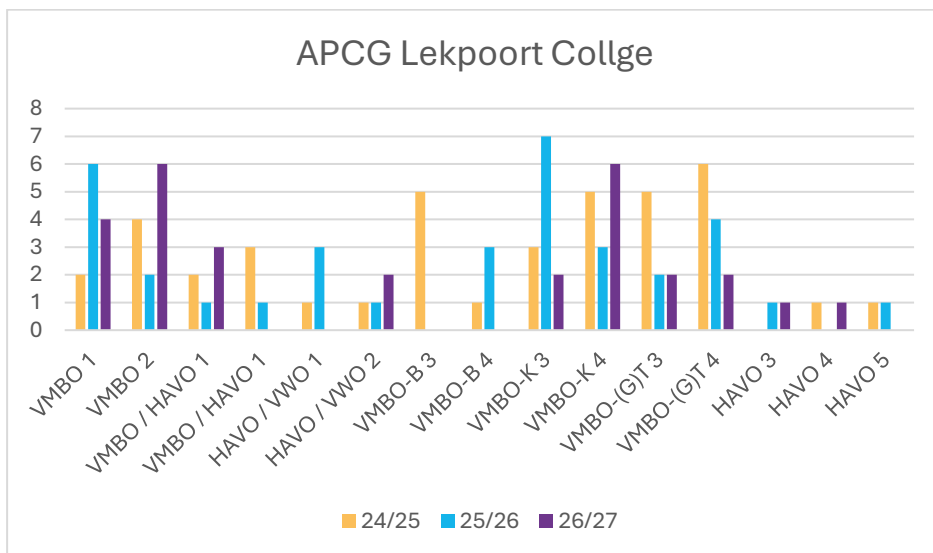
De populatie kan worden omschreven als:

- regionaal en relatief dorps georiënteerd;
- divers in culturen, onderwijsniveau en ondersteuningsbehoefte;
- gebaat bij structuur, veiligheid en persoonlijke begeleiding;
- leerlingen die waarde hechten aan een veilige, vertrouwde en overzichtelijke nabije schoolomgeving.

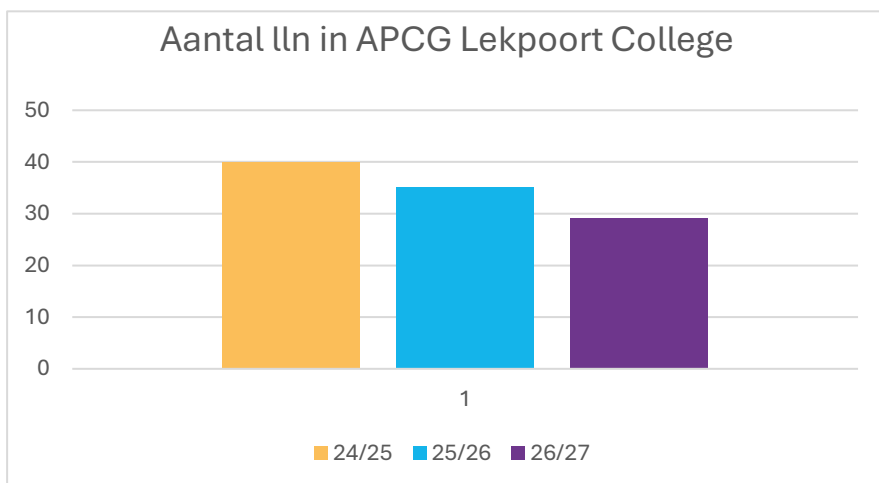
De school ontvangt in toenemende mate leerlingen met ondersteunings- en zorgvragen die beantwoord moeten worden binnen het reguliere onderwijs; van grote achterstanden op taal- en rekenen tot vraagstukken in de fysieke en mentale gezondheid. Het Lekpoort College biedt inclusief onderwijs binnen de mogelijkheden van de school en de ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband. Ook maatschappelijke ontwikkelingen, zoals veranderende thuissituaties en hogere verwachtingen richting school, hebben invloed op de samenstelling van de leerlingenpopulatie. Een relatief hoog aantal leerlingen komt de school binnen met achterstanden op taal en rekenen. De ervaring leert dat de leerlingen zich snel thuis voelen en zichzelf kunnen zijn. Persoonsvorming, talentontwikkeling en begeleiding naar zelfstandigheid spelen daarom een belangrijke rol binnen de schoolcultuur.

Gemiddeld 5% van onze leerlingen valt binnen de APCG-score. Onze school had in 2025-2026 ongeveer 684 leerlingen, waarvan circa 455 leerlingen uit de gemeente Vijfheerenlanden komen. Deze leerlingen komen uit een vrij groot gebied rond Vianen; de belangrijkste postcodegebieden zijn onder meer 4133, 4131, 4125 en 4132. Het Lekpoort College heeft in vergelijking met de andere VO-school in gemeente Vijfheerenlanden, het Heerenlanden, relatief weinig leerlingen uit de APCG-voedingsgebied (5% versus 19,37%). De hierboven genoemde postcodegebieden vallen niet onder de APCG. Onze leerlingenpopulatie komt vooral uit Vianen, Hoef en Haag en regio Lexmond. Dit betekent dat de leerlingen van het Lekpoort College die wel in APCG wonen, uit andere gebieden afkomstig zijn die wel binnen APCG vallen.

De meeste leerlingen in deze 5% zit in onze basis- en kaderberoepsgerichte leerweg van klas 1 t/m 4. Het absolute aantal leerlingen in deze klassen fluctueert tussen de 2 en 6 leerlingen, waarbij de afnemende trend zichtbaar is in schooljaar 2026-2027. Zie de tabel hieronder.



Schoolbreed is er sprake van afname van het aantal leerlingen in APCG; van 40 in schooljaar 2024-2025 naar 29 in schooljaar 2026-2027. Dit kan mede verklaard worden, doordat meer leerlingen uit Hoef en Haag komen.





Missie, visie en kernwaarden

Missie

Wij bieden warm, kleinschalig en ambitieus onderwijs waarin iedere leerling zich gezien, veilig en gesteund voelt en zich, samen met ouders en bevlogen professionals, ontwikkelt tot een zelfstandige, verantwoordelijke en zelfbewuste jongere die met vertrouwen de toekomst tegemoetgaat.

Visie

Wij geloven dat goed onderwijs begint bij een veilige en duidelijke basis. Leerlingen ontwikkelen zich het best in een omgeving waar heldere grenzen, wederzijds vertrouwen en persoonlijke begeleiding centraal staan. Daarom investeren wij in sterke relaties tussen leerlingen, ouders en school en werken wij vanuit één gezamenlijke lijn.

Onze school onderscheidt zich door kleinschaligheid, betrokkenheid en mensgerichtheid. We kennen onze leerlingen, hebben oog voor hun individuele behoeften en bieden passende ondersteuning waar nodig. Tegelijkertijd stimuleren we leerlingen om eigenaarschap te nemen over hun leerproces en hun plek in de maatschappij.

Wij streven naar een professionele cultuur waarin collega's elkaar ondersteunen, aanspreken en versterken. Door samen te werken, focus aan te brengen en talenten doelgericht in te zetten, blijven wij ons onderwijs en onze begeleiding verbeteren. Zo bereiden wij leerlingen voor op een passende vervolgopleiding, een actieve rol in de samenleving en een toekomst die zij met trots en vertrouwen tegemoetgaan.

Kernwaarden

Om onze visie uit te dragen en te borgen hanteren wij de volgende kernwaarden:

- *Persoonlijke aandacht in betrokkenheid*
Iedere leerling en medewerker wordt gezien, gehoord en gekend. We hebben oog voor talenten, behoeften en ontwikkeling, en bieden begeleiding die past. Erkende ongelijkheid speelt daarbij een rol. We tonen oprechte interesse in elkaar en zetten ons met geduld, aandacht en doorzettingsvermogen in voor het welzijn en groei van iedere leerling en medewerker.
- *Veiligheid*
We creëren een warme, duidelijke en respectvolle omgeving waarin leerlingen en medewerkers zich veilig voelen om te leren, te groeien en zichzelf te zijn. We hebben lef in het maken van de juiste keuzes.
- *Samenkracht in vertrouwen*
We geloven in de kracht van samen. Leerlingen, ouders en de school werken vanuit vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid aan ontwikkeling en succes. We bouwen aan relaties gebaseerd op openheid, eerlijkheid en respect. Vanuit vertrouwen geven we ruimte aan talent, initiatief en groei.
- *Verantwoordelijkheid*
We stimuleren leerlingen en medewerkers om eigenaarschap te nemen, elkaar feedback te geven en actief bij te dragen aan een positieve schoolcultuur.
- *Ontwikkeling*
We zijn ambitieus en blijven leren. Door professionele groei, reflectie en samenwerking verbeteren we vandaag en morgen steeds onze kwaliteit op onderwijs en begeleiding.



Visie op pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen geeft antwoord op de vraag hoe iedereen onderdeel is van de mini samenleving van het Lekpoort College. Onze visie op pedagogisch handelen vertalen we naar de volgende punten:

- 1) Op het Lekpoort College streven we naar sociale veiligheid.
- 2) Op het Lekpoort College erkennen we dat leerlingen en medewerkers in ontwikkeling zijn en blijven.
- 3) Op het Lekpoort College bieden we op maat begeleiding.
- 4) Op het Lekpoort College werken we in samenwerking aan een positief pedagogisch klimaat, vertonen we voorbeeldgedrag en stimuleren en leren we onze leerlingen expliciet gewenst gedrag aan.

NB. De uitwerking van ons beleid sociale veiligheid is vastgelegd in het Veiligheidsplan en Ondersteuningsplan en wordt meerdere keren per schooljaar gemonitord door het afnemen van tevredenheidsonderzoeken onder onze leerlingen en één keer per jaar bij ouders en werknemers.

Visie op didactisch handelen

Het didactisch handelen geeft antwoord op de vraag hoe wij onze leerlingen tot leren laten komen.

- 1) Op het Lekpoort College geven wij de Lekpoortles, waarbij leerdoelen helder gesteld zijn, er formatief gehandeld wordt, waarbij de leerling actief bezig is met het behalen van de leerdoelen en waar de docent hoge verwachting heeft van het leren van leerlingen.
- 2) Op het Lekpoort College leren en ontwikkelen leerlingen zich in een brede context in en buiten onze mini-samenleving.
- 3) Het Lekpoort College daagt leerlingen uit om te groeien in competenties en vaardigheden.
- 4) Op het Lekpoort College stimuleren wij leerlingen om eigenaarschap te nemen over hun leerproces, zodat zij met vertrouwen, motivatie en nieuwsgierigheid leren en zich blijven ontwikkelen.

Contextanalyse, waar komen we vandaan?

Pedagogisch klimaat

Bij de evaluatie van het schoolplan 2022-2026 is naar voren gekomen dat leerlingen, ouders en medewerkers behoefte hebben aan structuur, eenduidig handelen en voorspelbaarheid. Om dit te kunnen waarmaken, is het belangrijk om heldere verwachtingen uit te spreken.

In schooljaar 2025-2026 zijn we reeds gestart om onze verwachtingen helder in schoolafspraken vast te leggen onder de noemer 'Samen leren, samen leven'. Op grote posters in de school en kleine posters in de lokalen hebben wij onze verwachtingen opgeschreven.

1. We komen goed voorbereid naar school
2. We zorgen samen voor een prettige leeromgeving
3. We houden onze school netjes en opgeruimd
4. We gebruiken technologie op een verantwoorde manier
5. We nemen verantwoordelijkheid voor ons eigen leren

De hierboven genoemde verwachtingen gelden niet alleen voor leerlingen. Deze zijn ook te vertalen naar het handelen van de medewerkers op het Lekpoort College. De komende jaren willen wij verder werken aan een gezond en positief pedagogisch klimaat waarbij leerlingen een actieve rol krijgen om dit samen met de medewerkers te bewerkstelligen. Medewerkers van het Lekpoort College handelen voorspelbaar (volgens de afspraken die gelden) en houden ook voor de ontwikkeling en groei van de leerling. Wij gaan hierbij uit van hoge verwachtingen van het handelen van de leerling en medewerker.

Didactisch handelen

De kwaliteit van de lessen moet verhoogd worden en hoog blijven. Vanuit tevredenheidsonderzoeken is gebleken dat onze leerlingen de lessen veelal als 'saai' beoordelen. Tegelijkertijd hebben we geconstateerd dat behaalde resultaten achterblijven. Dit is de reden geweest om de Lekpoortles te ontwikkelen. Kortom; het didactisch handelen moet beter passen bij wat de leerling van ons vraagt. Al lopende het afgelopen schoolplan hebben we ingezet op formatief handelen, zodat leerlingen actiever betrokken worden bij de verwerking van de leerstof. Daarnaast blijven we leerlingen stimuleren en ondersteunen om eigenaarschap te nemen over hun leerproces.

Lekpoortles en basisvaardigheden

De komende jaren blijven we inzetten op de door ons ontwikkelde Lekpoortles, waarbij de leerdoelen centraal staan. In de Lekpoortles is Expliciete Directie Instructie (EDI) het didactisch uitgangspunt. Formatief handelen en expliciet aandacht besteden aan de basisvaardigheden: burgerschap, taalvaardigheid en rekenvaardigheid is een vast onderdeel van de les, zodat er door leerlingen actief gewerkt wordt aan het bereiken van de leerdoelen. Daarbij stellen we hoge eisen; in onze kansklassen in de onderbouw geven we les op het hoogste niveau. De lesmethode sluit daarop aan. In de Lekpoortles wordt wat minder expliciet aandacht besteed aan digitale geletterdheid (informatievaardigheden, mediawijsheid en verantwoord AI-gebruik). De periode van dit schoolplan gebruiken we om dit ook binnen onze lessen een podium te geven.



Schoolcultuur

Het Lekpoort College kende in het verleden een sterke familiale cultuur, waarbij lief zijn voor elkaar, gezellige activiteiten met elkaar doen, centraal stonden. Er was daarbij geen ruimte voor professionele feedback die gegeven kon worden. Dit is in de jaren van het voorgaande schoolplan langzaam veranderd naar een semi professionele schoolcultuur. De uitdaging ligt de komende jaren in de omslag naar een volledig professionele cultuur, waarbij elkaar professioneel feedback geven, professionele verbinding en betrokkenheid tonen het doel is. Met elkaar in verbinding staan, elkaar steunen en het met elkaar gezellig hebben, hoort daar ook bij.

Om actief in te zetten op de professionele cultuur wordt de schoolleiding, coördinatoren leerlingenzaken en enkele docenten te getraind in de professionele cultuur, zodat het vanuit diverse sleutelposities verder in de school wordt geïmplementeerd. Daarnaast zijn/worden er expertteams gestart: OP2, OP3 en OR. In eerste instantie voor de standaarden van de Inspectie. Alle andere expertteams die worden gestart dienen altijd de doelen van de school. De expertteams werken cyclisch aan onderwijsverbetering en aan hun eigen professionalisering ten einde een bijdrage te leveren aan de vorming van de beoogde professionele cultuur.

Maatschappelijke opdracht

Afgelopen jaren hebben we voorzichtig invulling gegeven aan onze maatschappelijke opdracht, die als volgt luidt:

“De maatschappelijke opdracht van het Lekpoort College is haar leerlingen voor te bereiden op volwaardige deelname aan de samenleving door hen kennis, vaardigheden, persoonsvorming en burgerschapscompetenties mee te geven.’

De school beschikt over een doorlopende leerlijn Burgerschap (zie documenten: *Visie op Burgerschap*, *Leerlijnen Burgerschap*, *Burgerschap Toetsing*), waarbij de doelen gekoppeld zijn aan de activiteiten die per leerjaar ondernomen worden. De komende jaren staan in het teken van het verder ontwikkelen van de doorlopende leerlijn burgerschap (basisvaardigheden), het verder ontwikkelen van de praktijkgerichte programma's, zodat we blijven voldoen aan onze geformuleerde maatschappelijke opdracht. Daarnaast zal digitale geletterdheid toegevoegd worden in het onderwijsprogramma Burgerschap en middels de Lekpoortles.

Doelen en acties

In de uitwerking hieronder staan de doelen en acties beschreven die gelden gedurende de tijd van dit schoolplan. NOOT: de uitwerkingen van de acties worden opgenomen in de schooljaarplannen gedurende de periode van dit schoolplan. Aan de hand van de uitvoering van de schooljaarplannen, wordt jaarlijks vastgesteld in hoeverre de doelen en acties uit het Schoolplan 2026-2030 behaald zijn.

Pedagogisch klimaat

1 We stralen vertrouwen uit in ons contact en samenwerking met leerlingen (en hun ouders)

Doel:

Uiterlijk in schooljaar 2029-2030 werkt iedere medewerker volgens gezamenlijk vastgestelde afspraken over communicatie, gedrag en samenwerking met leerlingen en ouders, waarbij de schoolafspraken in 'Samen leren, samen leven' leidend zijn. We werken in de driehoek leerling-ouders-school. We werken vanuit hoge verwachtingen. Jaarlijks geeft minimaal 85% van de leerlingen, ouders en medewerkers in tevredenheidsonderzoeken aan dat zij de school ervaren als voorspelbaar, veilig, professioneel en respectvol.

Acties:

- Gezamenlijk beeld formuleren wat werken vanuit de driehoek is;
- Gezamenlijk dezelfde verwachtingen uitspreken ten aanzien van gewenst (leer)gedrag;
- Inzetten expertise expertgroep OP2;
- Vaststellen van gezamenlijke gedrags- en communicatieafspraken;
- Jaarlijks scholingsaanbod gericht op pedagogisch handelen en professionele communicatie;
- Structurele evaluatie van contact met leerlingen (en hun ouders);
- Afdelingsleiders bespreken samenwerking en professionele omgang jaarlijks in ontwikkelgesprekken.

2 Op het Lekpoort College maken wij het verschil voor leerlingen

Doel:

Uiterlijk in schooljaar 2029-2030 beschikt iedere leerling over passende begeleiding gericht op inclusief onderwijs, groei, eigenaarschap en kansengelijkheid. De school monitort jaarlijks leerresultaten, doorstroomgegevens en het welzijn van de leerling. Het percentage leerlingen dat succesvol doorstroomt naar het volgende leerjaar is volgens of boven de berekende normscore. Het percentage leerlingen dat succesvol doorstroomt naar een passend vervolgtraject – uitstroom richting mbo en/of hbo- is in overeenstemming met of boven de vereiste normscore.

Acties:

- Inzetten expertise expertgroep OP2
- Inrichten van structurele leerlingenbesprekingen gericht op inclusie, groei en kansen;
- We maken concreet wat wij op het Lekpoort College verstaan onder hoge verwachtingen;
- Jaarlijkse analyse van resultaten, doorstroom en leerlingwelzijn;
- Extra ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met achterstanden of ondersteuningsbehoeften;
- Scholing van medewerkers op het gebied van differentiatie en inclusief onderwijs.

Didactisch handelen

3 *Ons onderwijs geeft richting, bevordert focus en motiveert, doordat leerlingen ervaren dat zij leren.*

Doel:

Uiterlijk in schooljaar 2029-2030 werken alle secties met zichtbaar geformuleerde en voor de leerling bekende lesdoelen, succescriteria en een herkenbare lesstructuur. Leerlingen weten waarvoor en waarnaar zij toe werken en hebben inzicht in en geven sturing aan hun eigen ontwikkeling. Minimaal 85% van de leerlingen geeft in de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat zij weten wat ze moeten kennen en kunnen, hoe zij dit kunnen verbeteren en dat zij ervaren dat er vooruitgang geboekt wordt.

Acties:

- Inzetten expertise expertgroep OP3
- Alle secties formuleren per leerjaar en per vak leerdoelen en succescriteria;
- In iedere les worden lesdoelen zichtbaar gemaakt en geëvalueerd of ze behaald zijn;
- Twee keer per jaar passen docenten formatieve evaluatie toe;
- Minimaal drie keer per jaar monitoren we de uitvoering en voortgang van het doel via lesbezoeken en leerlingenfeedback.

4 *Ons onderwijs is voorspelbaar en duidelijk voor leerlingen (en ouders)*

Doel:

Uiterlijk in schooljaar 2028-2029 werkt de school met schoolbrede afspraken over lesopbouw, toetsing en begeleiding. Deze afspraken zijn zichtbaar in alle teams en worden jaarlijks geëvalueerd. Minimaal 90% van de leerlingen en ouders geeft in enquêtes aan dat verwachtingen, communicatie en schoolafspraken duidelijk zijn.

Acties:

- Inzetten expertise expertgroep OP3
- Door ontwikkelen van de gekozen gezamenlijke standaard voor lesopbouw en communicatie, de Lekpoortles;
- Door ontwikkelen van het bestaande Toetsbeleid
- Expertise ontwikkelen in ontwikkeling van valide toetsen
- Afspraken over toetsweken, feedbackmomenten en informatievoorziening worden vastgelegd;
- Alle medewerkers communiceren met leerlingen en hun ouders via afgesproken kanalen;
- Jaarlijkse evaluatie met ouders, leerlingen en medewerkers;

5 Op het Lekpoort College zijn de onderwijsresultaten goed volgens het kader van de Inspectie van het Onderwijs

Doel:

Uiterlijk in schooljaar 2029-2030 werken alle vaksecties planmatig en doelgericht aan verbetering van de onderwijsresultaten. Iedere sectie analyseert minimaal drie keer per jaar toetsresultaten, doorstroomgegevens en vertaalt deze naar concrete verbeteracties. Het percentage leerlingen dat voldoet aan de gestelde overgangs- en examennormen stijgt jaarlijks met minimaal 5% ten opzichte van het startjaar 2026. We halen de jaarscores volgens de norm van de Inspectie van het Onderwijs.

Acties:

- Inzetten expertise expertgroep OR;
- Starten met onderwijsresultaten.nl
- 4 keer per jaar analyse schoolbreed OR;
- Analyse door secties op toetsresultaten. Als resultaten tegenvallen gericht zoeken naar oplossingen binnen de sectie of met hulp van een expertteam (OR);
- Analyse door schoolleiding en sturen op verbetering bij tegenvallende resultaten;
- Datacoaches vaker en beter inzetten;
- Opleiden extra datacoach;
- Vieren van goede onderwijsresultaten.

Schoolcultuur

6 Het Lekpoort College werkt doorlopend aan een professionele cultuur

Doel:

Uiterlijk in schooljaar 2029-2030 werkt iedere medewerker actief volgens de afgesproken professionele standaarden rondom samenwerking, reflectie, eigenaarschap en ontwikkeling. Waarbij we een gezamenlijke verantwoordelijkheid voelen en nemen voor het behalen van de doelen van de school. Jaarlijks neemt iedere medewerker deel aan minimaal twee professionaliseringsactiviteiten, buiten de activiteiten door de school georganiseerd en één collegiale feedbackactiviteit.

Minimaal 85% van de medewerkers geeft in medewerkerstevredenheidsonderzoeken aan samenwerking en ontwikkelmogelijkheden positief te ervaren.

Acties:

- Ontwikkelen van een gezamenlijke professionele standaard;
- Inzet scholing professionele schoolcultuur via Expertis voor het MT plus CLZ en enkele docenten;
- Invoeren van structurele collegiale consultatie (lesbezoeken) en feedback;
- Jaarlijkse scholingen gekoppeld aan schooldoelen;
- Structurele monitoring via ontwikkelgesprekken en medewerkerstevredenheidsonderzoeken.

7 Goed opgeleide collega's met vertrouwen in eigen kunnen (self-efficacy)

Doel:

Uiterlijk in schooljaar 2029-2030 heeft iedere medewerker een persoonlijk professionaliseringsplan dat gekoppeld is aan de schooldoelen en de eigen ontwikkeling. Jaarlijks voert iedere medewerker minimaal één focus- en ontwikkelgesprek en neemt deel aan gerichte scholing. In medewerkerstevredenheidsonderzoeken geeft minimaal 85% van de medewerkers aan voldoende vertrouwen te hebben in de eigen vaardigheden en taakuitvoering.

Acties:

- Jaarlijkse ontwikkelgesprekken en professionaliseringsplannen;
- Scholingsaanbod gericht op didactiek, pedagogiek en persoonlijke ontwikkeling;
- Faciliteren van coaching en intervisie;
- Monitoring van professionalisering en ervaren competentie.

8 Op het Lekpoort College ervaren we teamefficacy; we hebben als team groot vertrouwen dat we het verschil kunnen maken voor onze leerlingen

Doel:

Op het Lekpoort College hebben we overeenstemming over wat we goed onderwijs vinden, we hebben een strategie hoe we leerlingen helpen bij hun ontwikkeling én hebben we een collectief uitgewerkt plan hebben hoe leerlingen tot de gewenste leeropbrengsten komen.

Uiterlijk in schooljaar 2029-2030 werken alle teams planmatig samen aan gezamenlijke onderwijsdoelen. Teams evalueren minimaal drie keer per jaar hun samenwerking, resultaten en voortgang. Minimaal 85% van de medewerkers geeft aan vertrouwen te hebben in de samenwerking en het gezamenlijk handelen binnen het team.

Actie:

- Teams (secties en andere teams) formuleren gezamenlijke doelen en afspraken;
- Structurele teamreflectie en evaluatiemomenten;
- Scholing gericht op effectieve samenwerking en feedback;
- Monitoring van teamfunctioneren via teamgesprekken;
- We vieren successen!

9 *Het Lekpoort College neemt regie in het opleiden van studenten en docenten*

Doel:

Uiterlijk in schooljaar 2028 beschikt de school over een structureel en herkenbaar begeleidingsprogramma voor studenten, startende docenten en ervaren medewerkers. Iedere nieuwe medewerker krijgt een begeleider toegewezen en volgt een inwerk- en ontwikkeltraject. Jaarlijks wordt de begeleiding geëvalueerd met als doel dat minimaal 85% van de deelnemers tevreden is over de ondersteuning.

Actie:

- Ontwikkelen van een schoolbreed begeleidingsprogramma voor alle docenten;
- Opleiden coaches;
- Structurele intervisie en coaching voor alle docenten;
- Jaarlijkse evaluatie van begeleiding en professionalisering.

Maatschappelijke opdracht

10 *Leren gebeurt niet alleen in de school*

Doel:

Uiterlijk in schooljaar 2029-2030 neemt iedere leerling jaarlijks deel aan minimaal één buitenschoolse leerervaring, zoals stages, projecten, bedrijfsbezoeken of maatschappelijke activiteiten. De school onderhoudt hiervoor actieve samenwerking met lokale en regionale partners en evalueert deze samenwerkingen jaarlijks.

Actie:

- Uitbreiden en onderhouden van contacten met bedrijven, organisaties en gemeente.
- Organiseren van stages, excursies en praktijkgerichte projecten.
- Jaarlijkse evaluatie van externe samenwerkingen.
- Vastleggen van buitenschoolse leerervaringen in het curriculum.
- Versterken van contact met de buurt via acties, een buurtvereniging indien aanwezig. Buurtgenoten laten zien wie we zijn en wat we doen.

11 *We dragen bij aan lokale en regionale initiatieven die aansluiten bij onze opdracht voor het bijdragen aan het ontwikkelen van burgerschap bij onze leerlingen*

Doel:

Uiterlijk in schooljaar 2028-2029 heeft iedere leerlaag minimaal één structurele activiteit of project gekoppeld aan burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid. Jaarlijks wordt geëvalueerd in hoeverre leerlingen actief deelnemen aan maatschappelijke initiatieven en reflecteren op hun rol in de samenleving.

Actie:

- Verder ontwikkelen van onze doorlopende leerlijn burgerschap;
- Structurele samenwerking opzetten met maatschappelijke organisaties en lokale initiatieven;
- Organiseren van projecten, debatten en maatschappelijke activiteiten;
- Jaarlijkse evaluatie van deelname en opbrengsten van burgerschapsactiviteiten.

Onderwijskundige organisatie

Inleiding

In dit schoolplan zijn er thema's, doelen en acties benoemd. Hoe zorgen wij ervoor dat de doelen behaald worden, dat de acties uitgevoerd worden? Ons uitgangspunt is dat binnen de professionele cultuur de plannen, het beleid dat daartoe opgesteld en/of bijgesteld moet worden in gezamenlijkheid (expertgroepen, teams, schoolleiding) wordt gedaan. Handelingsvrijheid, eigenaarschap, verantwoordelijk staan centraal, waarbij er verantwoordelijkheid aan elkaar wordt afgelegd.

Organisatie van het onderwijs

Ons primair proces is lesgeven en het begeleiden van leerlingen. Met andere woorden; het didactisch handelen en het pedagogisch klimaat is het fundament van de organisatie. Dit dient een stevig fundament te zijn, waarop de doelen en acties gebouwd en uitgevoerd kunnen worden.

Medewerkers

Goed onderwijs begint bij kwalitatief goede medewerkers. De laatste jaren is dit een uitdaging; personeelsgebrek, een klein 1^e graad gebied waardoor het moeilijk werven is, concurrentie met collega-scholen. Daar waar het kan, zoeken we een strategische samenwerking op met een school uit de scholengroep. Ten aanzien van het opleiden van nieuwe medewerkers werken wij samen in de onderwijsregio midden. Daarnaast is er een partnerschap 'Op Reis'; een samenwerking tussen HU, UU en PCOU Willibrord. Het Lekpoort College is een opleidingsschool; wij bieden een inductietraject van 3 jaar aan nieuwe medewerkers.

Nieuwe medewerkers volgen altijd het NIDO -programma. Een serie van ontmoetingsmomenten met de schoolopleiders, zodat alle ins en outs van onze school en het onderwijs dat wij bieden wordt behandeld. Dit is onderdeel van het inductietraject.

Daarnaast voeren wij focus- en ontwikkelgesprekken met onze medewerkers. Medewerkers die in opleiding zijn, voeren ook een studievoortgangsgesprek met de schoolopleider en de schoolleider. Doel van dat gesprek is de voortgang meten, knelpunten bespreken en bespreken waar er bijgestuurd moet worden om ervoor te zorgen dat een medewerker zijn of haar bevoegdheid haalt.

Bij het werven van nieuwe medewerkers kan de leerlingenraad een stem hebben. Indien mogelijk laten we leerlingen aansluiten bij de sollicitatiegesprekken.

Het Lekpoort College zet in op duurzame inzetbaarheid door een vitaliteitsprogramma aan haar medewerkers te bieden, waaronder sportmomenten, een preventief medisch onderzoek en het opleiden van eigen vitaliteitscoaches die geconsulteerd kunnen worden. Vanuit de scholengroep nemen wij deel aan levensfase bewust personeelsbeleid.



In schooljaar 2025-2026 is ons nieuwe Taakbeleid van start gegaan. Ons nieuwe taakbeleid geeft volop ruimte tot het professionele gesprek. De inhoud van deze gesprekken mag kwalitatief nog groeien; vanuit medewerker en vanuit werkgeverschap. Hierop gaan we komende periode inzetten.

Inclusief (en passend) onderwijs

Wij streven naar zo inclusief mogelijk onderwijs binnen de mogelijkheden van de school en de ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband. Zie ook het schoolondersteuningsprofiel (SOP). In samenwerking met de scholengroep start het Lekpoort College met de verdere invulling naar inclusief onderwijs. De uitwerking hiervan vindt de komende jaren plaats. Een belemmerende factor die aangepakt moet worden is de lage tolerantie van leerlingen naar elkaar, de scholing van medewerkers die nog niet voltooid is, de beperkte financiële middelen in een school die qua leerlingenaantallen fors krimpt en de dalende bate vanuit het SWV Zuid Utrecht.

Secties

Sinds schooljaar 2025-2026 is de positie van de sectie versterkt. Niet het team staat centraal bij de ontwikkeling van kwalitatief goed onderwijs, maar de sectie. De sectie is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het aangeboden onderwijs en de behaalde onderwijsresultaten. Iedere sectie heeft ééns per 6 weken een afspraak met de verantwoordelijke schoolleider een gesprek volgens een vaststaande agenda, waarin achtereenvolgens op de volgende onderdelen wordt ingezoomd: samenwerking, onderwijsresultaten, onderwijsontwikkeling (curriculum), professionalisering, basisvaardigheden, burgerschap en wat er verder nog ter tafel komt. In het vakwerkplan worden de doelen beschreven, hierop wordt geëvalueerd.

Onderwijsresultatenbeleid

Een goed onderwijsresultatenbeleid, inclusief toetsbeleid en/of afspraken rondom determinatie, is onontbeerlijk voor het succes van de leerling. Gedurende de looptijd van dit schoolplan is dit één van onze speerpunten.

De afgelopen jaren is ingezet op het verminderen van de ervaren toetsdruk bij leerlingen; het aantal toetsen per vak en periode is gemaximaliseerd. Daarnaast is voor de onderbouw de laatste toetsweek eruit gehaald om extra druk aan het einde van het schooljaar te voorkomen. Komend schooljaar wordt bekeken of de bestaande toetsweek nog bijdraagt aan het onderwijskundig doel. De SE- weken voor de voorlaatste examenklassen en examenklassen zijn afgelopen jaren verder geprofessionaliseerd. De uitvoering hiervan verloopt goed.

Gelieerd aan het onderwijsresultatenbeleid is ons doorstroombeleid; dit wordt komend schooljaar herzien, zodat in schooljaar 2027-2028 een beter passend doorstroombeleid gehanteerd wordt.

Basisvaardigheden

In schooljaar 2025-2026 heeft het Lekpoort College de subsidie Basisvaardigheden ontvangen. Dit heeft ervoor gezorgd dat we een nieuw vak hebben kunnen introduceren in klas 1: BasicBoost. Dit vak geeft aandacht aan taal, rekenen en burgerschap. In de komende jaren wordt dit vak ook



geïntroduceerd in klas 2, 3, 4 en 5, waardoor de taalvaardigheid, rekenvaardigheid en de ontwikkeling in burgerschap geborgd is.

Organisatie van ondersteunende processen

Financieel- en materiaalbeleid

Wij houden ons aan het landelijk convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring' (2009). Hierin wordt onder meer bepaald dat sponsoring verenigbaar moet zijn met de onderwijskundige en pedagogische doelstelling van de school. Op dit moment ontvangt onze school geen inkomsten uit sponsoring.

Het Lekpoort College is financieel gezond. Dat wil zeggen dat ons beleid erop gericht is om in de begroting op de 0-lijn te sturen. De school krimpt in leerlingenaantallen en dat heeft er in geresulteerd dat in schooljaar 2026-2027 al fors bezuinigd is in het aantal OP, het aantal OOP. Taken zijn daar waar mogelijk anders verdeeld, natuurlijk verloop in medewerkers is niet opnieuw als vacature uitgezet. In de meerjarenbegroting verwachten wij komende jaren financieel binnen de marges te blijven. Dit onder voorwaarde dat de leerlingenaantallen niet verder krimpen, maar dat we een stabiele instroom behouden, de bekostiging vanuit de rijksoverheid niet negatief gewijzigd wordt en de gelden vanuit het Samenwerkingsverband Zuid Utrecht min of meer gelijk blijven.

Huisvesting

Het Lekpoort College is gesitueerd in een goed geoutilleerd gebouw. De komende jaren wordt geïnvesteerd in de inrichting van lokalen, zodat zij meer recht doen aan het leren in de huidige tijd, de praktijkgerichte programma's in de theoretische leerweg en havo, bijdragen aan de Lekpoort Les en daarmee leerlingen inspireren tot leren.

Het facilitaire team bestaat uit 2 medewerkers. Zij zorgen iedere dag voor een opgeruimde, prettige en veilige leefomgeving. Zij zijn beiden opgeleid als pedagogisch conciërge, ter bewaking van het pedagogisch klimaat. Zij zijn een onmisbare schakel in de verbinding tussen school en leerling, tussen leerlingen onderling en tussen medewerkers onderling.

Digitaal onderwijs, beeldschermen, telefoon

Met de opkomst van AI wordt ons onderwijs voor een grote opgave gesteld; hoe zorgen wij ervoor dat leerlingen hun 'eigen' werk inleveren, leren werken met de voordelen van AI en niet het vermogen te verliezen om zelf te denken, te formuleren en verbanden te leggen?

Het vermijden van digitaal onderwijs lijkt in opkomst te zijn, ook binnen onze school. In bepaalde vakken en bij bepaalde docenten wordt de digitale ondersteuning niet langer aangemoedigd, maar zelfs vermeden om ervoor te zorgen dat de leerling zelf nadenkt en schrijft. De komende jaren zullen wij hierop een stevig antwoord moeten formuleren en toepassen, want AI valt niet meer weg te denken in het huidige tijdsgewricht.



Op onze school kennen wij een mobiel telefoonbeleid ‘thuis of in de kluis’. Dit is in schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd en dat bevalt goed.

Administratie, applicatiebeheer en rooster

Tot de ruggengraat van onze ondersteunende processen behoort de leerlingenadministratie. De processen rondom het inschrijven van leerlingen, het bijhouden van de administratieve gegevens, de uitwisseling met DUO zijn strak ingericht en functioneren goed. De roostermaker en applicatiebeheerder spelen een andere niet te onderschatten rol in het goed functioneren van de ondersteunende processen.

Studiebalkon & mediatheek

De spil in het gebouw is het studiebalkon met sterke pedagogische onderwijsondersteuners. Op het studiebalkon komt alles samen; ziekmeldingen, leerlingen die eruit gestuurd worden, begeleiding van topsporters, mogelijkheid om te komen studeren e.d.

Vanuit o.a. de subsidie basisvaardigheden wordt er een mediatheek gerealiseerd, zodat leerlingen worden gestimuleerd om boeken te lezen ter bevordering van de taalvaardigheid.

Medezeggenschap

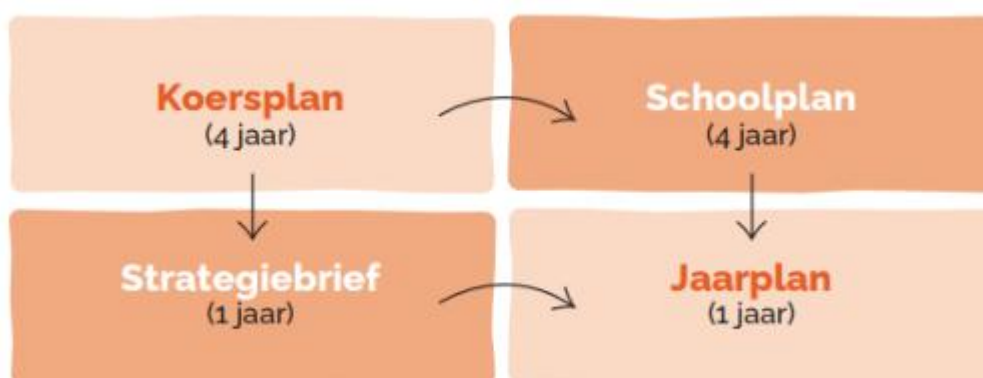
De medezeggenschap is georganiseerd in de leerlingenraad en de MR. Wij hechten er belang aan dat er inspraak op beleid wordt georganiseerd. De MR bestaat uit 4 medewerkers (PMR), twee leerlingen en twee ouders. Leerlingen in de MR nemen ook plaats in de leerlingenraad, zodat kwaliteit gewaarborgd blijft. In de leerlingenraad zijn alle onderwijssoorten vertegenwoordigd, verspreid over zoveel mogelijk leerjaren zodat ieders belang behartigd wordt.

Stelsel van kwaliteitszorg

De ambitie van het Lekpoort College is om steeds beter te worden in het (op maat) verzorgen van onderwijs en het begeleiden van leerlingen; we streven naar de beste ontwikkelkansen voor alle leerlingen. Een gedegen, cyclisch ingericht stelsel van kwaliteitszorg is daarbij van belang.

Vanuit de vastgestelde thema's, doelen en acties ligt de focus gedurende dit schoolplan op het geven kwalitatief goede lessen volgens de Lekpoortles, leerlingen vakdidactische begeleiding geven bij het oplossen van achterstanden, de leerling activeren in het verwerken van de leerstof, streven naar de hoogst haalbare onderwijsresultaten om leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te laten doormaken op het Lekpoort College. Dat is onze verplichting aan onze leerlingen.

Om aan deze verplichting te voldoen, formuleren we het schoolplan (meerjarenplan) en de schooljaarplannen en sectieplannen (korte termijn). Het Koersplan van de Scholengroep en de jaarlijkse strategiebrief vormen dit op het niveau van de scholengroep. Het Koersplan vormt de basis van ons schoolplan, het schoolplan vormt de basis van ons schooljaarplan. Uit de schooljaarplannen worden de sectieplannen (vakwerkplannen) afgeleid. Zie hieronder de afbeelding.



In ons stelsel van kwaliteitszorg staat de PDCA-cyclus centraal. Deze kwaliteitscyclus is weggezet in de kwaliteitsjaaragenda en wordt voortdurend doorlopen; het is de motor voor borging, verbetering en verandering. PDCA staat voor:

- Plan: het bepalen van de richting, het stellen van doelen en plannen van de uitvoering.
- Do: het zorgen voor medewerkers en middelen en voor het uitvoeren van het werk.
- Check: het (tussentijds) meten en evalueren of de afgesproken doelen zijn gerealiseerd.
- Act: het analyseren van de metingen, aanbrengen van blijvende verbeteringen en vasthouden (borgen) van de goede resultaten.



De volgende vragen staan centraal in het borgen en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs:

1. Doen we de goede dingen? (ook op het juiste moment en in de goede samenhang?)
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat gaan we nu doen?

Instrumenten t.b.v. grip op kwaliteit

Om grip te houden op ons stelsel van kwaliteitszorg verzamelen we gedurende het schooljaar data die relevant is voor de ontwikkeling van de vastgestelde thema's, doelen en acties. Deze data worden gedeeld met de schoolleiding en secties. Het Lekpoort College heeft eigen datacoaches en kan een beroep doen op de datacoach van OK&I VO van de scholengroep.

Per periode

- Cijferanalyse door CLZ en mentor
- Analyse onderwijsresultaten per leerlaag door afdelingsleider
- Analyse van onderwijsresultaten door de sectie en schoolleiding
- Analyse onderwijstijd (inclusief lesuitval) door schoolleiding en roostermaker
- Analyse aanwezigheid leerlingen door aanwezigheidscoördinator, mentor en CLZ
- Evaluatie & bijstelling OPP en/of vakdidactische plannen t.b.v. inlopen leerachterstanden
- Voortgangsgesprek afdelingsleider en directeur over behaalde onderwijsresultaten
- Analyse en bijstellen acties in onderwijsresultaten.nl en Onspect door directeur en directiesecretaresse
- Voortgangsgesprek met sectie; doelen vakwerkplan, onderwijsresultaten, onderwijsontwikkeling

Per halfjaar

- Voortgangsgesprek met schoolleiding en MR over schooljaarplan en de daarin gestelde doelen
- Gesprekscylcus; focus- en ontwikkelgesprek
- Kwaliteitsgesprek: OK, directeur, afdelingsleider
- Managementgesprek: bestuur, directeur, hoofd bedrijfsvoering
- Analyse lesbezoeken (DOT/flitsbezoeken)

- 
- Voortgangsgesprek met sectie: vooruitkijkend op tweede half jaar t.a.v. onderwijsresultaten en onderwijsontwikkeling
 - JIJ-toetsen: analyse en bijstelling in lessen Nederlands, Engels en wiskunde

Per jaar

- Analyse lesbezoeken + maken teamfoto
- Analyse TVO leerlingen, ouders en medewerkers
- Analyse onderwijsresultaten
- Analyse onderwijsresultatenmodel indicatoren Inspectie van het Onderwijs
- Zelfevaluatie waarderingskader Inspectie van het Onderwijs
- Analyse gerealiseerde OT
- Analyse prognoses leerlingenstromen
- Vaststellen doorstroomregeling
- Vaststellen lessentabellen
- Vaststellen PTA
- Vaststellen Examenreglement
- Vaststellen jaarplanning
- Vaststellen leerlingenstatuut
- Analyse eindexamenuitslag
- Evaluatie sectieplannen door secties
- Evaluatie schooljaarplan door schoolleiding
- Opstellen Schoolgids, inclusief schoolondersteuningsplan

Naast de hierboven genoemde opsomming van instrumenten om onze kwaliteit te monitoren en bij te sturen, die ook in onze kwaliteitsjaaragenda zijn opgenomen, is er ook bovenschooloverleg tussen bestuur, schoolleiders en O&O. In dit soort overleggen wordt de strategiebrieven, meerjaren strategisch financieel beleid, onderwijskwaliteit en ontwikkelingen binnen het onderwijs in de regio Utrecht en/of landelijk besproken.



Sponsorbeleid

Wij houden ons aan het landelijk convenant ‘*Sponsorconvenant – spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen (2025-2029)*’. Het convenant biedt richtlijnen voor verantwoorde sponsoring binnen het primair en voortgezet onderwijs.

Kernwaarden

Wij zijn een waardengedreven scholengroep. Onze waarden laten zien wie we zijn en bieden een moreel kompas, bijvoorbeeld bij het maken van keuzes.



Lef

We hebben lef en zijn ambitieus. We durven te kiezen en investeren in onze scholen en in het onderwijs.



SamenKracht

We staan in verbinding met elkaar en onze omgeving en we hebben elkaar nodig. Samen krijgen we meer voor elkaar. We waarderen elkaar, juist ook waar we verschillen en anders denken.



Ontwikkelingsgericht

We zijn voortdurend gericht op ontwikkeling van leerlingen en medewerkers, van onderwijs en organisatie. In een grootstedelijk gebied en snel veranderende samenleving is dat essentieel om goed onderwijs te kunnen bieden.



Toekomstbestendig

We voelen ons medeverantwoordelijk voor de toekomst van onze leerlingen en van de wereld om ons heen.

- 1 Een stevige basis voor het leven
- 2 De professionaliteit van het collectief
- 3 De organisatie van de onderwijsreis
- 4 Onze scholen in de maatschappij

